

CFA et innovation **Atelier E2 62 AT**





OPCO Atlas

- Opco des entreprises du conseil et des services financiers
- 13 branches réparties au sein de 4 secteurs
 - Banques & Services financiers
 - Assurance
 - Expertise-comptable & Commissariat aux comptes
 - Conseil
- +140 000 entreprises couvertes (dont 97% 50 salariés)
- 2 millions d'actifs en poste (dont 54% de cadres)
- 110 000 contrats en alternance traités en 2022





Groupement des Acteurs et Responsables de Formation

- > 1er réseau national au service du Dév des Compétences, ...)
- > 75 % responsables de formations en entreprises, ...)
- 400 adhérents
- 18 groupes régionaux
- Thèmes phares! (liens stratégiques, coproduction, ...)







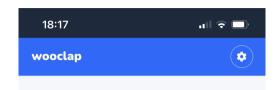
Groupement d'Initiative pour la Formation Ouverte et à Distance

- Association de 18 adhérents CFA, OFA et Organismes de Formation – France entière / DOM-TOM
- Plus de 15 000 apprenants utilisateurs
- Objet: Mutualisation de moyens et pratiques
- Porteur d'un projet Lauréat DEFFINUM









A vos Smartphones



wooclap







Wooclap

https://www.wooclap.com

Puis code « JNYJMY »





Question Woodlap

Faisons connaissance, qui êtes-vous, quel est votre organisme de rattachement





UHFP Objectifs de l'atelier

- Comprendre la notion de CFA à partir de la réforme de 2018
- Découvrir l'entreprise innovante créatrice de CFA
- Définir comment l'hybridation est un outil au service des CFA
- Identifier le rôle prépondérant de l'ingénierie pédagogique
- Savoir comment financer les innovations





Focus sur la loi de 2018 / CFA





Les ambitions de la réforme de 2018 pour l'apprentissage

- Libéraliser l'apprentissage
- Un financement revu
- Des missions réaffirmées pour les CFA
- Des engagements de qualité
- Un rôle renforcé des branches pros, appuyées par les Opco

UHFP Les effets de la réforme

Un fort développement quantitatif

Diversification des acteurs

Evolution des cadres habituels de fonctionnement

Appropriation par les entreprises





Rex:

l'entreprise innovante créatrice de CFA





Question Woodlap

1) Y a-t-il des personnes présentes qui ont créé leur CFA d'entreprise ou qui y réfléchissent ?

2) Quels sont pour vous les points positifs?

3) Quels sont les points de vigilance ?



UHFP Innover en CFA

La loi de 2018 permet aux entreprises d'innover :

L'innovation n'est pas que distancielle

1^{ére} question : CFA d'entreprises y aller ou pas ?

Peut devenir une équation plus complexe . . .





Situation stratégique

Pénuries de recrutements, produire les compétences ?

Evolution des métiers ... Référentiels ?

Fidélisation & développement de la marque employeur

Couverture géographique de l'activité





Produire les compétences

CFA d'entreprise = maitriser les moyens :

Juridiques création et administration des

Pédagogiques -> certification et produire le contenu

Techno & pédago si mise en place de distanciel

Économiques nécessite quelques investissements . . . 📺



La Coproduction . . .

Exemple d'un groupe de téléprospection :

- > Evolution du métier
- > Différenciation dans sa pratique
- > Difficultés de recrutements
- Multisites



UHFP

La Coproduction . . .

Ex d'une solution autre que créer :

CFA partenaire et « porteur » -> Réactivité

- Administrativement
- Référentiel + module
- Mise en full- distanciel
- > Accompagnement coconstruit





le rôle prépondérant de l'ingénierie pédagogique





Question Woodlap

- 1) Selon vous quels sont les points capitaux pour réussir un projet de formation innovant en CFA ?
- 2) Dans les expériences d'innovation en formation que vous avez pu mener en CFA, ou connaitre, quels sont les éléments qui ont pu poser problème ?









- Définir comment l'hybridation est un outil au service des CFA
- •
- ➤ Un bref panorama vu des pratiques des membres du GIFOD et des observations du FFFOD
- L'hybridation pour prendre en compte les besoins des « nouveaux » publics et les nouveaux usages / contraintes
- ➤ Diffusion de la formation multimodale et effets COVID
- Les approches innovantes se poursuivent (simulation, réalité virtuelle, les Métavers)... souvent en mode expérimental!
- Des contraintes techniques et économiques moins prégnantes







- Définir comment l'hybridation est un outil au service des CFA
- Identifier le rôle prépondérant de l'ingénierie pédagogique
- ➤ Passer de l'entrée « Outils digitaux » à celle de l'ingénierie pédagogique
- ➤ De l'importance des stratégies d'accompagnement
- ➤ Prendre en compte les temps homme dédiés...
- Essaimer les expériences vers un déploiement généralisé!
- ➤ Dans une logique d'outils « systémique »
- > Sans oublier d'aller Vers un Numérique responsable





Innover en CFA...Demain



DEFFINUM:

- ≥50 lauréats sur des projets innovants
- ➤ Une communauté de pratique









- >HYBRID'ACTION la formation digitale en mouvement:
 - ➤ Une action présentée le 26/01-14h15
 - ➤ Une Hybrid'Box d'outils diagnostic des pratiques
 - ➤ Projet porté par le FFFOD
 - Financement du Ministère du travail et d'Uniformation







➤ Guide « Multimodalité en CFA — Guide pratique de mise en œuvre »



➤ Des apports de la mutualisation / projets en Consortium



UHFP Innover en CFA...Hybridons ©



Et comme le disait Paulo CUELHO : « Il n'y a qu'une façon d'apprendre, c'est par l'action »! in L'Alchimiste







Comment les financeurs de CFA peuvent soutenir les innovations





Question Woodlap

« Selon vous comment les financeurs de CFA

peuvent soutenir les innovations? »

wooclap





L'innovation dans les CFA: UHFP quelles ressources?

- Investir dans l'innovation :
 - Opportunités offertes par les Opco et les Régions
 - Limites (périmètre, typologies)
 - Enjeux (articulation, prise en compte de l'investissement)
 - Autres opportunités
- Appuyer / relayer / disséminer >> de nouveaux standards ?



Les points à retenir





MERCIDE VOTRE ATTENTION

Question Wooclap EVALUATION?

